

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного
факультета

А.М. Сабирзянов

Протокол заседания совета
факультета № 7
от «13» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
 2. Вид практики, способы и формы ее проведения
 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
 4. Место практики в структуре образовательной программы
 5. Объем практики и ее продолжительность
 6. Содержание практики
 7. Формы отчетности по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
- Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.05 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

получение студентами профессиональных умений и навыков, позволяющие применять современные социально-педагогические технологии; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях работы социального педагога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего социального педагога.

Задачи производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.05. по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

- углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- освоение современных социально-педагогических технологий;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- выработка творческого научно-исследовательского подхода к деятельности педагога-психолога, потребности в самообразовании и саморазвитии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту

практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Производственная практика 2.О.01.05 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики 2.О.01.05:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»;

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»;

ПК-7. «Способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»;

ПК-8. «Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации»;

ПК-9 «Способен использовать психолого-педагогические технологии при реализации программ социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

Декомпозиция компетенций

Компетенции	Основные признаки сформированности компетенций
	УК-3
УК-3.2 Взаимодействует с субъектами профессиональной деятельности, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат	УК-3.2 У.2 Умеет применять принципы системного анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия

	УК-4
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 У.2 Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей УК-4.1 В.2 Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов
	УК-6
УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности и строит профессиональную карьеру и стратегию профессионального развития	УК-6.3 В.3 Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития
	ОПК-1
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3 У.2 Умеет анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	ОПК-1.4 В.3 Владеет навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики, действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ПК-7
ПК-7.1 Использует методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	ПК-7.1 У.2 Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.1 У.3 Умеет применять методики социально-педагогического консультирования ПК-7.1 В.2 Владеет навыками социально-педагогической диагностики ПК-7.1 В.3 Владеет навыками социально-педагогического консультирования

ПК-7.2 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	ПК-7.2 У.6 Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.2 В.6 Владеет навыками создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся
ПК-7.3 Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта	ПК-7.3 У.9 Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3 В.9 Владеет методиками и технологиями проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3 У.10 Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности ПК-7.3 В.10 Владеет основными методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности
ПК-7.4 Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	ПК-7.4 У.11 Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций ПК-7.4 У.12 Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков ПК-7.4 В.11 Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций ПК-7.4 В.12 Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ
ПК-7.5 Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-7.5 У.13 Умеет анализировать реальную социальную действительность и планировать совместную деятельность с социальными работниками по обеспечению социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения обучающихся ПК-7.5 У.14 Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5 В.13 Владеет навыками планирования совместной деятельности с социальными работниками по обеспечению социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения обучающихся ПК-7.5 В.14 Владеет социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5 У.15 Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

	ПК-7.5 В.15 Владеет навыками проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка ПК-7.5 В.16 Владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства
	ПК-8
ПК-8.2 Реализует мероприятия и культурно-просветительские программы по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-8.2 У.7 Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях ПК-8.2 У.8 Умеет создавать условия для организации социального воспитания в воспитательных организациях ПК-8.2 В.7 Владеет навыками организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2 В.8 Владеет навыками организации социального воспитания в воспитательных организациях ПК-8.2 У.9 Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.2 В.9 Владеет методиками и технологиями организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-8.3. Организует социально-педагогическую поддержку участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации	ПК-8.3 У.10 Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3 В.10 Владеет навыками разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3 У.11 Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3 В.11 Владеет навыками социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3 У.12 Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3 В.12 Владеет основными формами и

	направлениями социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях
ПК-8.4 Реализует профилактическую работу с обучающимися группы социального риска	ПК-8.4 У.13 Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4 В.13 Владеет навыками социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4 У.14 Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4 В.14 Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ
ПК-8.5. Организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-8.5 У.15 Умеет организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы ПК-8.5 В.15 Владеет методами организации взаимодействия личности и системы социальной работы ПК-8.5 У.16 Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5 В.16 Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5 У.17 Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи ПК-8.5 В.17 Владеет методиками и технологиями социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи ПК-8.5 У.18 Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права ПК-8.5 В.18 Владеет методиками социально-правовой защиты ребенка
	ПК-9
ПК-9.1 Проводит коррекционно-развивающие онлайн и офлайн занятия с участниками образовательного процесса, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	ПК-9.1 У.5 Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлекссию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в педагогическом коллективе

снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-9.1 В.5 Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций; способами анализа собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; способами регуляции собственного эмоционального состояния; приемами организации профилактических мероприятий для предупреждения явлений эмоционального выгорания
ПК-9.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с использованием современных технологий офлайн и онлайн психологического консультирования и технологий искусственного интеллекта	ПК-9.3 У.9 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-9.3 У.10 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-9.3 В.9 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-9.3 В.10 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.05 относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в семье», «Социальная педагогика», «Методики и технологии работы социального педагога».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
2.О.01.05	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12 недель	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика 2.О.01.05. проводится на базе прогимназий, гимназий, лицеев, общеобразовательных школ и других образовательных, воспитательных учреждений.

Обязательным условием для определения базы практики является заключение договора и наличие у специалиста опыта по руководству практикой студентов.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

- база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- у учреждения (базы практики) в наличии лицензия на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;
- педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные психолого-педагогические технологии.

Организационными условиями практики являются:

- 1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;
- 2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении учебной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Договор на проведение практики.

Структура и этапы производственной практики 2.О.01.05:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/0
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	0/6
Технологический этап «Концентрированная производственная практика»	1. Участие в методической деятельности социально-педагогической службы (подготовка методических материалов, выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией). 2. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями; 3. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами. 4. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника. 5. Исследование	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска. 6. Изучите среду микрорайона и предложите план мероприятий по ее «оздоровлению». 7. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку. 8. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики. 9. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе. 10. Выполнение трудовых функций социального педагога (согласно плану работы социального педагога)		
Технологический этап «Рассредоточенная производственная практика»	1. Описание должностных обязанностей, особенностей, условий работы социального педагога, перечисление документов, регламентирующих его деятельность. 2. Составление социально-педагогического паспорта учреждения или службы. 3. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности; самостоятельная социально-педагогическая деятельность. 5. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	6. Изучение личности воспитанника/клиента социальной службы или учреждения. 7. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника. 8. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска. 9. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку. 10. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики. 11. Ассистирование социальному педагогу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций социального педагога в соответствии с темой ВКР.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	6/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0
Итого			648 часов (в том числе 80 контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 25-30 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы лагеря (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов

практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	A	86-100	ЗАЧТЕНО
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	B	85-81	

Студент демонстрирует хорошее усвоение компонентов формируемых компетенций. В отчете по практике достаточно полно раскрыты все обязательные содержательные блоки. Ответы студента на вопросы по отчету по практике достаточно подробны, однако на часть вопросов студент затрудняется ответить. Недостаточная наглядность в отображении результатов практики. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	C	71-80	
В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	D	70-66	
Отчет по практике неполный, неподробный. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Есть замечания по оформлению дневника. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	E	60-65	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	F	Менее 60	НЕ ЗАЧТЕНО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587328> (дата обращения: 18.04.2026).

2. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588260> (дата обращения: 18.04.2026).

Дополнительная:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940> (дата обращения: 18.04.2026).

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебник для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585425> (дата обращения: 18.04.2026).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
3. <http://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской

Федерации (<https://edu.gov.ru>).

5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>).

6. Сайт социального педагога (<http://social-teacher.ucoz.ru/>).

7. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (<https://1sept.ru>).

8. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (<https://infourok.ru>).

9. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» <https://urok.1sept.ru>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» студент использует;

- 1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
- 2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Разработчик: Короткова А.Л., к.пед.н., доцент, зав. каф. педагогики УВО «Университет управления «ТИСБИ»

ПРИЛОЖЕНИЯ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и социальная педагогика

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции Формы контроля		УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-1		ПК-7					ПК-8				ПК-9	
		УК-3.2.	УК-4.1	УК-6.3	ОПК-1.3	ОПК-1.4.	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	8.2	8.3	8.4	8.5	9.1	9.3
Зачёт	защита отчета по практике	У2	У2 В2	В3	У2	В3	У2 В2 У3 В3	У6 В6	У9 В9 У10 В10	У11 В11 У12 В12	У13 В13 У14 В14 У15 В15 У16 В16	У7 В7 У8 В8 У9 В9	У10 В10 У11 В11 У12 В12	У13 В13 У14 В14	У15 В15 У16 В16 У17 В17 У18 В18	У5 В5	У9 В9 У10 В10
	отчет по практике		У2 В2	В3	У2	В3	У2 В2 У3 В3	У6 В6	У9 В9 У10 В10	У11 В11 У12 В12	У13 В13 У14 В14 У15 В15 У16 В16	У7 В7 У8 В8 У9 В9	У10 В10 У11 В11 У12 В12	У13 В13 У14 В14	У15 В15 У16 В16 У17 В17 У18 В18	У5 В5	У9 В9 У10 В10
	отзыв руководителя практики от организации	У2			У2	В3	У2 В2 У3 В3	У6 В6	У9 В9 У10 В10	У11 В11 У12 В12	У13 В13 У14 В14 У15 В15 У16 В16	У7 В7 У8 В8 У9 В9	У10 В10 У11 В11 У12 В12	У13 В13 У14 В14	У15 В15 У16 В16 У17 В17 У18 В18	У5 В5	У9 В9 У10 В10

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стилль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета)

Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.
3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)
4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

ОПК-1

1. Каковы этические нормы при организации социально-педагогической работы с семьей?
2. Существует ли специфика этических норм при работе с неблагополучной семьей?

ПК-7.

3. Как проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи в условиях общеобразовательной школы?
4. Какие отечественные и международные документы о правах ребенка применяются при разработке программ социально-педагогической поддержки семьи?
5. Какие формы отклоняющегося поведения были выявлены у детей ОУ – базы практики?
6. Каковы принципы разработки индивидуальной программы коррекции для конкретных форм отклоняющегося поведения?
7. Назовите основные категории в работе социального педагога?
8. Какие особенности применения методик с различными категориями?
9. В чем отличие методик работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей и с безнадзорными и беспризорными детьми.
10. Охарактеризуйте методику работы с детьми с ограниченными возможностями
11. В чем отличие методики работы социального педагога с одаренными детьми?

12. Дайте характеристику социальных учреждений. В чем особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях.
13. Какие виды социальных учреждений в нашей стране?
14. Какова практика социально-педагогической работы с семьей?
15. Какова практика социально-педагогической работы практика с девиантными детьми?
16. Какова практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми?
17. Какова практика социально-педагогической работы с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями?
18. Какие проводятся мероприятия по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся?
19. Какого рода конфликты чаще всего случаются в педагогическом коллективе?
20. Организована ли на базе практики медиативная служба?

ПК-8

21. Какие приемы и техники семейного консультирования Вы знаете?
22. Какие этические требования при организации семейного консультирования?
23. Какие технологии семейного консультирования использует педагог-психолог?
24. Опишите примерную схему семейного консультирования для решения проблемы конкретной семьи?
25. Какие методы диагностики и коррекции затруднений в функционировании семьи Вы знаете?
26. Расскажите на конкретных примерах из практики ОУ, как организовывать диагностику, коррекцию и профилактику трудностей в семейных взаимоотношениях?
27. Какие законы и постановления о защите прав детей, принятые местными органами власти вы знаете (Татарстан)?
28. Каким образом строится взаимодействие социального педагога с общеобразовательными учреждениями?
29. Каким образом строится взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями?
30. В чем суть организации совместной деятельности образовательных и социально-педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних?
31. Раскройте роль социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
32. В чем заключается взаимодействие социального педагога с учреждениями пенитенциарной системы?
33. В чем заключается взаимодействие социального педагога с учреждениями системы здравоохранения?

34. Каким образом строится взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты населения?
35. В чем заключается взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты населения?

ПК-9

36. Каковы этические нормы социально-педагогического консультирования Вам известны?
37. В чем специфика консультирования в цифровом пространстве?
38. Какие приемы и техники психологического консультирования Вы применяли на практике?
39. Какие методы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования Вам известны?
40. Каких участников образовательного процесса Вы консультировали?

Критерии оценивания

1. *Последовательность и логичность в ответах на вопросы комиссии.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии в ответах на вопросы комиссии.*
3. *Опора при ответах на вопросы на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Использование примеров из реальной психолого-педагогической деятельности в ответах на вопросы комиссии.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике

Задание 1. Анализ деятельности базы практики

Учреждение необходимо описывать по следующей схеме:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация).
3. Дата создания регистрации.
4. Адрес (индекс, телефон).
5. Структура организации.
6. Основные функции организации.
7. Цель создания.
8. Сфера деятельности и основные направления работы.
 - а) к какому типу учреждений относится;
 - б) какие профессиональные задачи призвано решать данное учреждение;
 - с) какова модель деятельности данного учреждения (содержание, организация работы, кадровое обеспечение, структура управления).

Задание 2. Анализ социально-педагогической службы базы практики

Описание социально-педагогической службы на базе практики

1. Место социальных педагогов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации (ФИО социальных педагогов с краткой характеристикой профессионального пути)
2. Рабочее место социального педагога
3. Примерный распорядок дня социального педагога в организации.
4. Каков контингент воспитанников/клиентов данного учреждения, их социальный портрет
5. Каков социально-педагогический потенциал, воспитывающие, социально-педагогические цели службы;
6. Каковы, на Ваш взгляд, «слабые» звенья в работе службы
7. Какие социально-педагогические инновации характерны для данного учреждения
8. Предоставляемые виды услуг
9. Режим работы
10. Формы работы
11. Источники финансирования
12. Наличие платных услуг и порядок их представления
13. Контингент обслуживаемых
14. Наиболее актуальные проблемы социальных педагогов в учреждении

Задание 3. Участие в методической деятельности социально-педагогической службы (подготовка методических материалов,

выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией)

Сценарии выступлений перед родителями (2 сценария) и педсоветом (2 сценария) на различные актуальные темы социально-педагогической направленности.

К отчету необходимо приложить сценарии и скрины слайдов разработанных презентаций к выступлениям, фотографии с проведенных мероприятий

Задание 4. Диагностика в деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности

Практическая диагностика как направление деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности. Психодиагностические и педагогические задачи. Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик. Требования к методикам, используемых в работе социального педагога. Требования к пользователям различных диагностических методик.

Основные вопросы для анализа и рассмотрения:

Использование данных исследования для постановки непсихологического диагноза, использование данных для постановки психолого-педагогического диагноза, использование данных для разработки путей комплексного социально-психолого-педагогического воздействия, использование данных исследования в целях саморазвития, самокоррекции и др. как основные задачи диагностики в деятельности социального педагога. Теоретические и эмпирические основания диагностических методик, надежность, валидность и др. как требования к разработчику и пользователю методикой. Предписания к подбору методик и объединению их в «батарею». Требования к процедуре проведения исследования. Ответственность социального педагога за конфиденциальность диагностической информации. Профессионально-этические стандарты и принципы проведения диагностического обследования.

Практическое задание:

1. Изучение и оформление в отчете анализа диагностического инструментария в работе социального педагога (социально-психолого-педагогической службы).
2. Составление карточки индивидуального изучения личности с обоснованием включенных в диагностическое исследование методик
3. Составление и оформление в отчете социально-психолого-педагогической характеристики личности учащихся краткого резюме, обозначающее характер проблемы, фиксирование вариантов возможного развития личности.

Методические указания

Изучение личности одного из воспитанников социально-педагогического учреждения.

Выполнение задания предполагает составление социально-

педагогической карты - характеристики личности и разработку приемлемых мер педагогически компетентной социальной помощи данному человеку, его семье или социально-педагогическому учреждению.

При выполнении задания 3 рекомендуется опираться на идеи и установки гуманистической педагогики:

- 1) педагогическая позиция по отношению к личности как к субъекту социально-педагогического процесса;
- 2) прогнозирование развития личности на основе педагогического оптимизма;
- 3) динамичность изучения личности в социально-педагогическом процессе: в разных ситуациях и видах деятельности;
- 4) диалектический подход к личности: выявление противоречий, жизненных установок и ценностных ориентации.

Изучение личности трудного подростка

1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.3. Патологические влечения:

- курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
- употребляет токсико-наркотики (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего _____

2. Психологическая атмосфера семьи:

- благоприятная;
- неблагоприятная;
- крайне неблагоприятная.

2.1. Данные о родителях (отец, мать):

образование _____
профессия, место работы _____

2.2. Другие члены семьи _____

2.3. Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная),
- неблагополучная, в том числе:
 - педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы),
 - нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются),

— конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

— семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

— чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

— попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка),

— сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т. д.).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

— какие обязанности выполняет в семье _____

— соблюдается ли режим дня _____

— кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____

— как организовано общение учащегося в семье во время летнего отдыха, отпуска родителей _____

3. Особенности учебной деятельности:

3.1. Успеваемость учащегося _____

3.2. Отношение к учению положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

4.1. Позиция учащегося в коллективе лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

— доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

— недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

— экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

— интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре не многословен).

4.5. Отношение к общественному мнению:

— активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

— пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

— безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

— негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет);

5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобро-совестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

— положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет «золотые руки»);

— равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы),

— отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и как часто театры, музеи, выставки _____,

каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося:

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т. д.).

7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, авто-мототехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпровождение, выпивки, курение, азартные игры и др.

8. Самооценка личности:

8.1. Уровень самооценки:

— адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

— завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

— заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться?

9. Особенности поведения:

9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются? Возможные мотивы их совершения _____

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.

9.3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

9.6. Состоит на учете в ИДН _____
внутри школы _____

Метод комплексной экспресс-диагностики
состояния социально-педагогической запущенности детей,
разработанный Р. В. Овчаровой

Метод основан на независимых характеристиках ребенка его педагогом, психологом, родителями и идентификации полученных характеристик с диагностически значимыми признаками исследуемого состояния, раскрытыми в виде внешней симптоматики. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений. Этот метод используется одновременно с наблюдением за детьми, которое параллельно ведут педагоги, психологи и родители.

Инструкция. Внимательно прочтите утверждения каждой шкалы. Если указанное утверждение подходит к характеристике вашего ребенка, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

Список утверждений

Шкала 1 — СС (свойства субъекта самосознания)

1. Хочет быть слишком маленьким или большим.
2. Считает себя некрасивым.
3. Считает себя нездоровым.
4. Считает себя слабее других.
5. Не любит свое имя.
6. Не хочет быть девочкой (для девочек), мальчиком (для мальчиков).
7. Думает, что у него мало друзей.
8. Думает, что у его знакомых более дружная семья.
9. Ему кажется, что дома он всем мешает.
10. Ему кажется, что он глупее других.
11. Считает себя очень способным.
12. Полагает, что родители им недовольны.
13. Считает, что ему часто не везет.
14. Ему кажется, что учитель им недоволен.
15. Считает, что у него все плохо получается, что он ничего не умеет.
16. Думает, что он плохой мальчик (девочка).
17. Считает, что он никому не нужен, его никто не любит.

Шкала 2 — СО (свойства субъекта общения)

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию.
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активность.
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам.
4. У него мало друзей.
5. Редко подходит к учителю по собственной инициативе.
6. Ребенок — подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).
7. Имеет только одного друга в классе (остальных детей игнорирует).
8. Часто жалуется на детей в классе.
9. Шумно ведет себя, когда рядом нет учителя.
10. Иногда, когда ему делают замечание, играет «героя».
11. Случается, что прикидывается «шутком», паясничает.
12. Мешает детям в играх, посмеивается над ними, любит пугать.
13. Редко реагирует на замечания, советы.
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим.
15. Надоедает детям, пристает к ним.
16. Находится в плохих отношениях со сверстниками.
17. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим.

18. Подражает хулиганским проделкам.
19. Ведет себя в классе как посторонний, отверженный.
20. Избегает контактов с учителями.
21. Часто ведет себя невпопад.

Шкала 3 — СД (свойства субъекта деятельности). Для родителей и педагогов

А. Мотивация учения

1. Ему нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником.
2. В школу он ходит, потому что там много детей.
3. Особой любознательности не проявляет.
4. К учению относится равнодушно, иногда отрицательно.
5. Ходит школу без особого желания.
6. Не любит учиться.
7. Боится плохих оценок, потому что за них дома ругают или наказывают.
8. Не любит учиться, потому что его редко хвалят.
9. В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

Б. Учебно-познавательная активность

10. Не отличается прилежанием к учению.
11. Особого интереса к определенному предмету не проявляет.
12. На уроках часто пассивен.
13. Вопросы не задает и стремится отвечать редко.
14. Работает только тогда, когда над ним «стоит» учитель (родители).
15. Домашние задания самостоятельно выполняет редко или не очень качественно.
16. Мало читает.

В. Целенаправленность и осознанность учения

17. С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнять.
18. Забывает быстро условие и вопрос.
19. Чаще выполняет задание по стандарту.
20. Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом.
21. Не уверен в правильности своих действий.
22. Недоволен результатами своей учебной деятельности.

Шкала 4 — ОТС (общий уровень тревожности семьи)

1. Часто просит прощения у родителей или чувствует себя виноватым.
2. Ведет себя дома беспомощно.
3. Ведет себя дома неуклюже.
4. Чувствует себя в семье бестолковым.
5. Чрезмерно привязан к матери.
6. Держится обособленно от всех близких.
7. Слишком боится жалоб педагогов родителям.
8. Часто обманывает родителей.
9. Чрезмерно много вспоминает о семье.
10. Часто бывает в плохом настроении.

ОТУ (общий уровень тревожности в учении)

1. Проявляет чрезмерное желание здороваться с педагогом.
2. Чрезмерно дружелюбен по отношению к нему.
3. Часто приносит и показывает ему различные предметы.
4. «Подлизывается», старается понравиться педагогу.
5. Постоянно нуждается в поддержке и помощи.
6. Добивается монополии на педагога, но бесполезно.
7. Постоянно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой других.
8. Легко устраняется в случаях неудачи.
9. Играет «героя», когда ему делают замечание.
10. Рискует без надобности.

11.Играет исключительно с детьми старше или младше себя.

12.Неадекватно относится к оценкам окружающих.

Шкала 5 — ВМС (воспитательный микросоциум семьи)

1.Родители согласны, что наказания формируют сильный характер.

2.Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным.

3.Работа родителей связана с командировками.

4.У родителей очень ответственная должность.

5.Ребенок часто пропускает занятия.

6.Он растет довольно неряшливым.

7.Ребенок «портит нервы» родителям.

8.Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка.

9.Родители завидуют тем, у кого способные дети.

10.Родители думают, что с этим ребенком им не повезло.

11.Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими воспитанными детьми.

12.Родители предпочли бы не расспрашивать педагогов о своем ребенке и реже с ними встречаться.

13.Родителям редко удается посещать родительские собрания.

14.Нередко родителям бывает стыдно за своего ребенка перед знакомыми.

15.Родители видят все недостатки ребенка, которых больше, чем достоинств.

ВМУ (воспитательный микросоциум школы)

1.Ребенок вызывает у педагога скорее сожаление, чем симпатию.

2.По мнению педагога, ребенок отстает во многом от своих сверстников.

3.Для педагога очень важно сделать так, чтобы отстающий ребенок не подводил класс.

4.Педагог считает, что активность ребенка хороша, если она отвечает целям обучения и воспитания.

5.Педагог считает, что уважать можно такого ребенка, который этого заслуживает.

6.Педагог уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными – в этом залог воспитания.

7.Педагог считает, что дети должны доверять учителю и делиться своими мыслями и переживаниями.

8.Педагог уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь.

9.Педагог полагает, что недостатки ребенка связаны, прежде всего, с его семейным воспитанием.

10.Он уверен, что педагоги учат детей только хорошему.

Шкала 6 — ДР (достоинства ребенка)

В произвольном порядке нужно ответить на вопросы:

Что он любит	Что он умеет	Что он хочет
Какой он		

Обработка результатов

Шкала 1 — СС (свойства субъекта самосознания) показывает уровень самосознания. Первые четыре суждения свидетельствуют о непринятии физического «Я», 5—6 — указывают на отсутствие идентификации с именем пола, 7 — лень, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке и нарушении формирования самосознания ребенка.

Шкала 11 — СО (свойства субъекта общения) определяет уровень сформированности свойств субъекта общения. Первые два суждения касаются потребности ребенка в притязании, утверждения 5, 6, 7, 20 говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении, в 4, 8, 16, 19 содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержение окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21 свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения социально отверженного ребенка.

Шкала 111— СД (свойства субъекта деятельности) показывает уровень развития свойств субъекта деятельности. Суждения 1—9 демонстрируют дисгармонию мотивации учения, 10—16 свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка, 17—22 характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности обучения, опирающихся на психологические новообразования школьного возраста.

Шкала 4 — ОТ (общий уровень тревожности) содержит 22 вопроса, 10 из которых характеризуют семейную тревожность ребенка. Вторая часть вопросов (12) содержит характеристику тревожности ребенка в школе. Чем выше балл тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями и его социальную дезадаптацию.

Шкала 5 — ВМ (воспитательный микросоциум) также имеет два аспекта.

ВМС — воспитательный микросоциум семьи (15 суждений) и **ВМУ** — воспитательный микросоциум учреждения (10 суждений). В этих суждениях отражается неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Шкала 6 — ДР (достоинства ребенка) содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств и выявляет, знают ли родители, педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отвержении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов и родителей.

Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по 1, 4, 5 и одной из оставшихся шкал (2, 3) либо по всем шкалам. Число совпадений при легкой степени запущенности составляет 10—25 %, выраженной степени — 25—30 % и более.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст _____

Класс _____

1 — СС	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
11 — СО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
3 — СДУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
4 — ОТС	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ОТУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
5 — ВМС	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
ВМУ	1. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Задание 5. Особенности и технологии профилактической деятельности учреждения социальной направленности

Основные направления профилактической деятельности учреждения. Социальная профилактика как профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости. Социально-педагогическая профилактика как система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребёнка и способствующих проявлению различных видов его активности.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Анализ профилактической деятельности социального учреждения. Определение приоритетного вида профилактики (психологическая, педагогическая, медицинская, социально-педагогическая). Мера реализации общей и специальной профилактики. Реализация ранней профилактики отклонений в развитии личности ребёнка.

Практическое задание:

1. Оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения социальной направленности.
2. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении категории детей, с которыми работает данное социальное учреждение.
3. Разработать и провести мероприятия профилактической направленности, направленное на решение какой-либо социально-педагогической проблемы.

Задание 6. Проектирование и педагогические технологии социально-педагогической помощи

Основы проектирования социально-педагогической помощи. Значение и роль создания социально-педагогических проектов в развитии личности, микросоциума, социума в целом. Поддержка проектов государственными органами, общественными организациями. Кризисные ситуации. Модели проектирования. Виды проектов.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Исследование и анализ социальной среды как условия, необходимого для определения цели и результатов реализации проекта. Виды проектов: краткосрочный, долгосрочный. Комплекс мер, предложений и мероприятий как основа создания проекта.

Кризисные ситуации личности, факторы их вызывающие. Модели проектирования для решения личностных проблем: кризисинтервентная и проблемно-ориентированная.

Социально-педагогические технологии

Практическое задание:

1. Разработка мини-программы социально-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации,

коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий.

Примерная схема психокоррекционного занятия

Тема: _____

Направленность: _____

Коррекционная задача: _____

Средства: _____

Форма: _____

Материал: _____

Ход занятия: _____

Протокол коррекционного занятия

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст

Дата

Общее время

Цель коррекционного занятия _____

Методы и технологии _____

Этапы коррекционного занятия _____

Ход коррекционного занятия _____

Примечания _____

Выводы _____

Задание 7. Изучение среды микрорайона и разработка плана мероприятий по ее «оздоровлению»

Задание 8. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.

Задание 9. Разработка и организация семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения

Рекомендации к проведению консультационной работы

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- анализ информации, полученной в ходе первичной беседы с родителями,
- сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),
- наблюдение за ребенком, психологическое обследование,
- обработка данных, анализ результатов,
- составление психологического заключения,
- составление психолого-педагогического заключения,
- повторное консультирование.

При составлении диагностического заключения учитывать уровень актуального и ближайшего развития.

Этапы консультирования	Задачи этапа	Рекомендации психологу
1.Первичная беседа	1. Установление неформального контакта с родителями. 2. Объяснение родителям задач и форм консультативной работы. Составление плана совместной работы. 3. Формирование у родителей установки на сотрудничество и принятие ответственности в процессе анализа проблем ребенка, разработке и реализации стратегии помощи. 4. Оказание родителям эмоциональной поддержки.	1. Исключение всех видов негативной обратной связи родителям относительно их ребенка или их собственных действий и представлений. 2. Избегать формирования у родителей установки на получение готового рецепта, легкости в разрешении трудностей. 3. Желательно заключение с родителями письменного соглашения о целях совместной работы и конкретных этапах и сроках работы.
2.Основная беседа-интервью	1. Совместное составление истории развития ребенка на предыдущих этапах его жизни. 2. Получение информации о состоянии здоровья ребенка. 3. Сбор информации о социальной обстановке жизни ребенка и обстоятельствах социально-бытового плана. 4. Обсуждение особенностей поведения, общения и деятельности	1. Четко дифференцировать фактические сведения от интерпретации или оценки их родителями и помнить, что для понимания реальных проблем ребенка важны как те, так и другие. 2. Не заменять интервью самостоятельным заполнением родителями письменной анкеты. 3. Рассматривать данную беседу как специфический этап

	ребенка в ситуациях внутри- и внесемейного взаимодействия. 5. Обсуждение особенностей внутрисемейного общения и стилей воспитания. 6. Оказание родителям эмоциональной поддержки. 7. Информирование о направлениях и задачах диагностического обследования ребенка.	консультирования и обучения родителей: стимулировать осознание родителями истинных причин обращения, вербализацию внутренних страхов и опасений, обсуждение стилей семейного воспитания и родительских требований и т.д. 4. Выразить родителям уважение и признательность в связи с той серьезной аналитической работой, которую они смогли осуществить.
3. Углубленное психологическое обследование ребенка	Анализ социально-психологического статуса ребенка по следующим направлениям: 1. Соотношение с возрастной нормой развития. 2. Наличие отклонений в развитии и психологическом состоянии. 3. Предполагаемые причины отклонений в поведении, развитии и психическом состоянии. 4. Рекомендуемые психокоррекционные мероприятия. Наличие выраженных психологических особенностей ребенка и рекомендации по обучению взаимодействию с ним.	Предоставление родителям письменного заключения по итогам углубленного психологического обследования ребенка, содержащего подробный анализ социально-психологического статуса ребенка.
4. Заключительная беседа	1. Обсуждение итогов проведенного обследования, характера, степени и причин выявленных проблем и особенностей развития ребенка. 2. Совместная разработка системы конкретных мер помощи или коррекционной работы. 3. Обсуждение перспектив развития ребенка в ситуации реализации стратегии помощи и без нее. 4. Обсуждение проблем, чувств и переживаний родителей, их отношения к трудностям ребенка. 5. Планирование следующих встреч.	1. Необходимо помочь близким ребенка снять чувство тревоги с одновременным усилением чувствительности к потребностям ребенка. 2. Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями. 3. Стратегия помощи должна быть представлена в письменной форме с указанием сроков и конкретных действий психолога и родителей. 4. Рекомендуется посещение семьи дома. 5. Очень часто одной беседы бывает недостаточно, особенно если речь идет об изменении стиля воспитания и общения в семье.

Отчет о проведенной консультации пишется в свободной форме по основным элементам схемы, изложенной выше.

Задание 10. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности; самостоятельная социально-педагогическая деятельность

Критерии оценивания

1. *Последовательность и логичность при описании результатов выполнения заданий.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии.*
3. *Опора при выполнении заданий на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Соблюдение норм профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценить практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет использовать некоторые инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - Владеет навыками управления гармонизацией целей и развитием команды - Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения - Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

**иностранном(ых) языке(ах)» в части производственной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

**Оценка уровня сформированности компетенции
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение**

всей жизни» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Владеет, с некоторыми затруднениями, навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Владеет типовыми навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

**Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по	- Умеет анализировать, но с некоторыми затруднениями, свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя

	завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	учетом знаний профессиональных этических норм	практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм - Владеет навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм - Владеет навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики, действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

**Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-7 «Способен к планированию мер по социально-педагогической
поддержке обучающихся в процессе социализации» в части
производственной практики (технологической (проектно-
технологической) практики)**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей – Умеет применять методики социально-педагогического консультирования – Умеет создавать	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся – Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта – Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности – Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций – Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков – Умеет анализировать реальную социальную действительность и планировать совместную деятельность с социальными работниками по обеспечению социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения обучающихся – Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями – Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка	
--	--	--	--

2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	– Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей – Умеет применять методики социально-педагогического консультирования – Владеет базовыми навыками социально-педагогической диагностики – Владеет базовыми навыками социально-педагогического консультирования – Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся – Владеет базовыми навыками создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся – Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта – Владеет базовыми методиками и технологиями проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта – Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности – Владеет базовыми методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
---	--	--	--

		– Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций – Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков – Владеет базовыми основными методиками и технологиями профилактики социальных девиаций – Владеет базовыми навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ – Умеет анализировать реальную социальную действительность и планировать совместную деятельность с социальными работниками по обеспечению социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения обучающихся – Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями – Владеет основными навыками планирования совместной деятельности с социальными работниками по обеспечению социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения обучающихся – Владеет базовыми социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями – Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи	
--	--	---	--

		– Владеет основными навыками проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка – Владеет базовыми навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	– Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей – Умеет применять методики социально-педагогического консультирования – Владеет навыками социально-педагогической диагностики – Владеет навыками социально-педагогического консультирования – Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся – Владеет навыками создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся – Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта – Владеет методиками и технологиями проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		культурного опыта – Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности – Владеет основными методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности – Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций – Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков – Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций – Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ – Умеет анализировать реальную социальную действительность и планировать совместную деятельность с социальными работниками по обеспечению социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения обучающихся – Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями – Владеет навыками планирования совместной деятельности с социальными работниками по обеспечению социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения	
--	--	---	--

		обучающихся – Владеет социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями – Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Владеет навыками проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка – Владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-8 «Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях – Умеет создавать условия для организации социального воспитания в воспитательных организациях – Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта – Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи – Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации – Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях – Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска – Умеет организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы – Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях – Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	– Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях – Умеет создавать условия для организации социального воспитания в воспитательных организациях – Владеет базовыми навыками организации социально-педагогической деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		– Владеет основными навыками организации социального воспитания в воспитательных организациях – Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта – Владеет базовыми методиками и технологиями организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта – Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи – Владеет базовыми навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи – Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации – Владеет базовыми навыками социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации – Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях – Владеет основными формами и направлениями социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях – Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска	
--	--	---	--

		– Владеет базовыми навыками социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска – Владеет базовыми навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ – Умеет организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы – Владеет основными методами организации взаимодействия личности и системы социальной работы – Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях – Владеет базовыми навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях – Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Владеет основными методиками и технологиями социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права – Владеет основными методиками социально-правовой защиты ребенка	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	– Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях – Умеет создавать условия для организации социального	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя

		воспитания в воспитательных организациях – Владеет навыками организации социально-педагогической деятельности – Владеет навыками организации социального воспитания в воспитательных организациях – Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта – Владеет методиками и технологиями организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта – Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи – Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи – Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации – Владеет навыками социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации – Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях – Владеет основными формами и направлениями социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях – Умеет применять принципы и методы социально-педагогической	практики от организации
--	--	--	-------------------------

		профилактической работы с обучающимися группы социального риска – Владеет навыками социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска – Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ – Умеет организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы – Владеет методами организации взаимодействия личности и системы социальной работы – Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях – Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях – Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Владеет методиками и технологиями социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи – Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права – Владеет методиками социально-правовой защиты ребенка	
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-9 «Способен использовать психолого-педагогические технологии при реализации программ социально-педагогического сопровождения»

участников образовательного процесса» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлекссию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в педагогическом коллективе – Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве – Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	– Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлекссию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		педагогическом коллективе – Владеет базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций; способами анализа собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; способами регуляции собственного эмоционального состояния; приемами организации профилактических мероприятий для предупреждения явлений эмоционального выгорания – Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве – Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования – Владеет базовыми стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования – Владеет основными приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	
--	--	---	--

3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	– Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлексию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в педагогическом коллективе – Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций; способами анализа собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; способами регулировки собственного эмоционального состояния; приемами организации профилактических мероприятий для предупреждения явлений эмоционального выгорания – Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве – Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования – Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования – Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания,	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
---	---	--	--

		профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	
--	--	--	--

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	86-100	ЗАЧТЕНО	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	71-85		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	60-70		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	Менее 60	НЕ ЗАЧТЕНО	Компетенции не сформированы